

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 9
№ 03-02-13 от 23.01.2026



Кудряпова Ю.А.

**Рабочая программа
занятий «Школа будущего первоклассника»**

Дивногорск
2025 – 2026 учебный год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа занятий «Школа будущего первоклассника» МБОУ СОШ №9 г. Дивногорска на 2024 - 2025 учебный год. (Далее – Программа)
Сроки реализации	07.02.26-28.03.26
Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации "Об образовании" • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Фундаментальное ядро содержания общего образования
Цель программы	1. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу 2. Обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе. 3. Создание условий для формирования общей и индивидуальной готовности детей к обучению.
Основные идеи программы	• Формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему. • Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальной школы. • Создание условий для коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей - умения общаться со взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий учебной деятельности.
Основные задачи программы	1. Обучающие задачи: – Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов. – Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции. – Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. – Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. – Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. – Развитие мотивации учения. – Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

	2. Развивающие задачи: – Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно. – Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. – Развитие произвольности психических процессов. – Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. – Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. – Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач. 3. Воспитательные задачи: – Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
Заказчики	Родители и будущие первоклассники.
Планируемые конечные результаты	<u>По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:</u> – Понимает и использует в речи термины «звук», «буква» – Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце – Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки – Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) – Соотносит звук и букву – Проводит звуковой анализ слов <u>По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:</u> – Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. – Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым. – Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше). – Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. – Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. – Соотносит цифру с количеством предметов. – Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью

	мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. – Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. – Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант). – Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
Разработчики программы	– Учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 высшей квалификационной категории Сатункина Е. Ю. – Учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 высшей квалификационной категории Журавлева Е. В.
Исполнители	Администрация, будущие первоклассники, учителя (начальных классов, музыки, физической культуры, технологии и изобразительного искусства), родители, психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний. Необходимо также, чтобы у будущего первоклассника были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Цель программы: Обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу, обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе и создание условий для формирования общей и индивидуальной готовности детей к обучению.

1. Обучающие задачи:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

- Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше).
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм).
- Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

По разделу «Психологическая готовность к школе и творческие способности» к концу процесса обучения ребенок:

- Узнает значение слов: художник, палитра, иллюстрация, аппликация, коллаж;
- Передаёт в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- Составляет композицию с учётом замысла;
- Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Понимает значение здорового образа жизни. Испытывает интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Категория воспитанников (возраст детей) - от 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Занятия для детей 6-7 летнего возраста по 35 минут проводятся по субботам с 10.00 до 12.05. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и основывается на принципах здоровьесбережения будущих школьников.

Комплектуется группа не более 25 человек.

В работе группы наряду с учителями начальной школы принимают участие учителя-предметники: изобразительного искусства, музыки, физкультуры, а также школьный психолог.

Комплектация рабочих групп проводится 27 января в 10.00. Вновь прибывших детей распределяют по свободным местам.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи – 7 часов
2. Формирование первичных математических представлений и представлений об окружающем мире - 7 часов
3. Психологическая готовность к школе и творческие способности – 9 часов
4. Знакомство со школой. Экскурсия по школе. - 1 час

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Подготовка к обучению письму. Программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети

конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Название темы
1.	Предложение, слово. Слова длинные и короткие
2.	Интонационное выделение звуков. Развитие мелкой моторики.
3.	Работа со словом. Буквы.
4.	Изменение логического ударения.
5.	Звуковой анализ. Расширение словарного запаса
6.	Звуки гласные, согласные. Развитие мелкой моторики
7.	Игра-путешествие в страну Словарию

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Общие представления.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

№	Название темы
1.	Математика вокруг нас
2.	Вопрос-ответ. Счет предметов. Больше, меньше
3.	Отношения между предметами. Выше, ниже.
4.	Числовой ряд. Сколько? Который по счёту?
5.	Сравнение предметов по разным признакам
6.	Учимся доказывать и аргументировать. Прямые и ломаные линии
7.	Мыслим логически. Особенности формы предметов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

Упражнения, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков и основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры). Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, , лепка и др.).

Упражнения на формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умение воспринимать и передавать выразительные музыкальные образы в пении, развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия музыкальных произведений, развитие ритмического компонента музыкального слуха.

Слушание: понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении ; рассказывать о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Пение: петь без напряжения в соответствующем диапазоне, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково). Пропевать мелодии песен по слогам, с четкой артикуляцией, формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения: двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо), уметь определять начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение), совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество исполнения элементарных танцевальных движений. Двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них), способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развитие танцевально-игрового творчества: самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей)

№	Название темы
1.	Музыка в жизни человека
2.	Развитие мелкой моторики
3.	Аппликация
4.	Музыкально-подвижные игры
5.	Робототехника
6.	Увлекательное рисование
7.	Развитие коммуникативных умений
8.	Подвижные игры
9.	Музыкальная картина мира