

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №9  
Кудряшова Ю.А.  
2024 г.



Образовательная программа  
летнего оздоровительного пришкольного  
лагеря с дневным пребыванием

*«Страна Маленьких и Великих открытий»*

Срок реализации:  
июнь 2024 г.  
Возраст детей: 7-14 лет

Авторы: Дик Наталья Валерьевна,  
начальник ЛОПЛ МБОУ СОШ № 9  
Тамашенко Елена Геннадьевна,  
педагог-организатор ЛОПЛ МБОУ СОШ № 9

Дивногорск 2024

### Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Образовательная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Страна Маленьких и Великих Открытий»
2.	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
3.	Адресат проектной деятельности	Обучающиеся МБОУ СОШ № 9, в том числе: -из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) -несовершеннолетние дети «группы риска» -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе - 117 человек
4.	Сроки реализации программы	с 01.06.2024 г. по 28.06.2024 г.
5.	Направления деятельности	1. Экологическое 2. Гражданско-патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Спортивно-оздоровительное 5. Творческое
6.	Краткое содержание программы	<p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.</p> <p>Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.</p> <p>Программа организации летней лагерной смены «Страна Маленьких и Великих Открытий» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через <b>разнообразные виды деятельности</b>: художественно-эстетическое и музыкальное творчество; декоративно-прикладное творчество; интеллектуальное развитие; физическую культуру и спорт; досуг; социально-психологическую адаптацию; экскурсионную работу.</p>
7.	Ожидаемый результат	<p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое и психическое оздоровление.</li> <li>2. Приобретение опыта общения со сверстниками.</li> <li>3. Самореализация в творческой и познавательной</li> </ol>

		<p>деятельности.</p> <p>4. Развитие патриотической и гражданской активности.</p> <p>5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.</p> <p>6. Развитие лидерских качеств и умений.</p> <p>7. Создание мотивации на познавательную деятельность.</p> <p><b>Для педагогов реализация программы позволит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека;</li> <li>-повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»;</li> <li>-получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;</li> <li>-повысить методический уровень педагогического коллектива;</li> <li>-приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.</li> </ul>
8.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
9.	Почтовый адрес организации	Г. Дивногорск, ул. Чкалова, дом 169
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы: Кудряшова Юлия Александровна
11.	Телефон, факс, электронный адрес	8 (39144) 3-39-07-директор div-school9@yandex.ru
12.	Дата создания программы.	апрель 2024 г.

## **Раздел I. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Календарных планов НОО, ООО, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 9;
- Уставом МБОУ СОШ № 9.

**Цель программы** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес детей к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения первых».

### **Участники программы:**

- дети и подростки от 7 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети из семей СОП)
- несовершеннолетние «группы риска», состоящие на различных видах учета.
- педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9.

Смена в пришкольном лагере для детей, участвующих в семитреках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России» в течение смены продолжают жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу внесены, такие мероприятия, как экскурсии, посещение детской школы искусств, музея, библиотек, городских парков, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с тематикой дня.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены, 21 день. Предполагается за одну смену оздоровить 117 детей 7-15 лет, 4 отряда по 23 человека, 1 отряд – 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

#### **Подготовительный этап (март - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

1. подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
2. проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
3. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
4. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
5. подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
6. отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
7. составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
8. подготовка помещений и территории лагеря.

#### **Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Страна Маленьких и Великих Открытий»
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **Основной этап:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Экологическое
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Творческое

### **Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

### **Сроки действия программы**

**Время проведения:** 1-28 июня 2024 года.

**Место проведения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

**Продолжительность смены:** 21 день.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить книгу о путешествиях по Стране маленьких и Великих открытий.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Пока страницы книги – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет наполняться каждый день. Ребятам договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята разгадать тайны этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части книги воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. И вот, разгадав все тайны, и написав вместе книгу ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместных мероприятиях.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

## **2.2 Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические (День ПДД) и спортивные праздники (Зарница, Квадрат), Показ мод, Безопасное колесо.
- Конкурс уголков.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День России, День Памяти).

## **2.3 Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;



сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.4 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.5 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках трёх направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (игра Зарница, Квадрат, Физкульт-Ура, дворовые игры)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Минутка здоровья «Жизнь, здоровье и быт», «Аптека под ногами», «Вредные привычки», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Правильное питание», «Берегите глаза». «Чистый воздух, чистая вода», «Первая скорая помощь», «Осторожно – клещ!»);
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных кабинетов;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели являются организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

## **2.9 Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной

готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности Актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.0 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, дендропарк, библиотеки

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.1 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии в пожарную часть.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«Страна Маленьких и Великих открытий»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

<b>День лагерной смены</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>
<p>День 1 <b>«Здравствуй лето»</b> 1 июня суббота</p>	<p>Открытие лагеря <b>«Страна Маленьких и Великих открытий»</b> Минутка безопасности «Инструкция по ТБ» Организация мини - собрания « Будем знакомы» а) знакомство с режимом б) выбор актива, песни, речевки, эмблемы Музей художественный, фестиваль Город Первых, бмблиотека Распутина Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>
<p>День 2 <b>Погружение в игровой сюжет смены</b> 3 июня понедельник</p>	<p>Минутка здоровья ««Осторожно – клещ!» Измерение антропометрических данных. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Библиотека Гайдара</p>
<p>День 3 <b>«Национальные игры и забавы»</b> 4 июня вторник</p>	<p>Минутка здоровья «Первая скорая помощь» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>
<p>День 4 <b>«Устное народное творчество»</b> 5 июня среда</p>	<p>Минутка здоровья «Чистый воздух, чистая вода» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках» Концерт в музыкальной школе</p>
<p>День 5 6 июня четверг <b>«День открытия Лагерной смены»</b></p>	<p>Минутка здоровья « Берегите глаза». «Праздничная» (номера от детей: песни, танцы) Общештатные дела Библиотека Распутина</p>
<p>День 6 <b>«Национальные и народные танцы»</b> 7 июня пятница</p>	<p>Минутка здоровья. «Правильное питание». Конкурс уголков Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>
<p>День 7 <b>«Великие изобретения и открытия»</b> 10 июня понедельник</p>	<p>Беседа «Антитеррор». Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!» «Безопасное колесо - 2023» Библиотека Гайдара</p>

<p>День 8  <b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>  11 июня вторник</p>	<p>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»  Мастер-классы  «Умелые ручки»  Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Спектакль</p>
<p>День 9  <b>«День России»</b>  12 июня среда</p>	<p>Минутка безопасности «Осторожно - огонь»  Фестиваль У дивных гор</p>
<p>День 10  <b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b>  13 июня четверг</p>	<p>Минутка безопасности «Один дома»  Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы»  Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»</p>
<p>День 11  <b>«Открытые тайны великой страны»</b>  14 июня пятница</p>	<p>Минутка безопасности по антитеррору  Тематический час  «Открываем Россию»  «Содружество орлят России»  Праздничная танцевальная программа  «В кругу друзей»</p>
<p>День 12  <b>«Национальная кухня»</b>  17 июня понедельник</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения должны знать все».  Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов»  Мастер класс «Горячее мороженное»  Библиотека Гайдара</p>
<p>День 13  <b>«ПДД»</b>  18 июня вторник</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения должны знать все».  Дорожная азбука в загадках. Викторина «Дорожная азбука»  Конкурс рисунков, листовок, плакатов.  Работа ЮИД (территория д/с)  Экскурсия в дендропарк</p>
<p>День 14  <b>«Я и моя семья»</b>  19 июня среда</p>	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки»  Творческая мастерская  «Подарок своей семье»  Гостиная династий  «Ими гордится Россия»  Библиотека Распутина</p>
<p>День 15  20 июня четверг  <b>«День триумфа»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Жизнь, здоровье и быт»  Оформление плакатов-раскладушек «Мы будем помнить!»  «Мисс и мистер лагерь»  Дивные приключения от городского музея</p>
<p>День 16  <b>«День памяти»</b>  21 июня пятница</p>	<p>Торжественная линейка памяти «Помним героев»  Посещение митинга</p>
<p>День 17  <b>«Я и мои друзья»</b>  24 июня понедельник</p>	<p>Минутка здоровья «Аптека под ногами»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Время отрядного творчества и общий сбор участников  «От идеи – к делу!»</p>

	Очки виртуальной реальности, библиотека Гайдара
День 18 <b>День Движения первых «День дружбы»</b> 25 июня вторник	Минутка здоровья «Жизнь, здоровье и быт» Измерение антропометрических данных. Библиотека Распутина
День 19 <b>« Волшебство фантазий и юмора»</b> 26 июня среда	Показ газет Подготовка к закрытию лагеря Станция «Ганцевальная»
День 20 <b>«Я и моя Россия»</b> 27 июня четверг	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
День 21 <b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</b> 28 июня пятница	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Анкета «Самые яркие впечатления» Подведение итогов смены

### **Деятельность профильного отряда ЮИД.**

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования является обучение школьника правильно вести себя на дороге и в транспорте. Поэтому в этом году в нашем лагере открывается профильный отряд ЮИД.

**Целью профильного отряда** является повышение эффективности деятельности по воспитанию законопослушных участников дорожного движения, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- систематизация знаний учащихся о безопасности дорожного движения;
- закрепление практических навыков безопасного поведения в условиях реального дорожного движения;
- приобщение учащихся к пропаганде Правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация деятельности отрядов ЮИД;
- формирование коллектива сверстников, объединённых общей идеей пропаганды правил безопасного поведения

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

#### 1. Обучающий блок.

Формы работы:

- лекции;
- встречи с ветеранами и сотрудниками ГИБДД;

- мастер-классы;
  - дискуссии.
2. Развивающий блок.
- Формы работы:
- игры по ПДД;
  - тренировочные упражнения;
  - тренинги.
3. Творческий блок.
- Формы работы:
- выступление агитбригад;
  - конкурсы, викторины;
  - изготовление агитационной продукции;
  - акции, рейды.

### **Деятельность профильного спортивного отряда**

**Цель:** Организация полноценного летнего отдыха детей и подростков и создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление физического и психологического здоровья, а так же расширения и углубления знаний о здоровом образе жизни.

**Задачи:** – обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; – развитие двигательных, координационных способностей; – приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; – воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; – содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. – создание условий для развития физической активности и оздоровления; – организация интересного досуга; – развитие чувства товарищества и взаимопомощи.

Важнейшим направлением в работе смены является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

Каждый день смены строится на основе дел:

1. Беседа по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий и ПДД.
2. Утренняя зарядка на свежем воздухе.
3. ОФП
4. Правила игры.
5. Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
6. Воспитательное мероприятие (викторины, турниры, беседы, просмотр фильмов о ЗОЖ, работа над проектами)

### **Режим дня лагеря:**

- 8.30 – 9.00 Встреча детей. Зарядка
- 9.00 – 9.15 Линейка.
- 9.15 – 10.00 Завтрак
- 10.00 – 12.00 Отрядные дела. Занятия в модулях.
- 12.00 – 13.00 Мероприятие по плану.
- 13.00 – 14.00 Обед
- 13.40 – 14.00 Планерка (по одному воспитателю от отряда)
- 14.00 – 14.20 Организационная линейка. Подведение итогов дня. План на следующий день.
- 14.20 – 14.30 Рефлексия дня в отряде.
- 14.30 - Уход домой



## **Условия успешной реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Педагогические условия.
7. Финансовые условия.

### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием, в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря (обеспечивает функционирование лагеря);
- педагог-организатор;
- воспитатели (организуют работу отрядов);
- физкультурный работник (организует спортивно-оздоровительную работу);
- музыкальный работник (организует музыкально - досуговые мероприятия);
- педагоги дополнительного образования (ведут кружковую работу);
- медицинский работник.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, образовательной программы ЛОЛ с дневным пребыванием, программы кружковой работы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- методические разработки материалов по проведению познавательных программ, сценарные разработки массовых дел, досуговых программ;
- разработка системы отслеживания результатов, подведение итогов, обеспечение гласности через школьный сайт и СМИ.

### **Мотивационные:**

1. Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.
2. Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

### **Материально-техническое обеспечение**

Здание и территория школы соответствуют требованиям техники безопасности.

- Игровые комнаты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет
- Кружковые комнаты
- Столовая, кухонный блок
- Спортивное оборудование
- Настольные игры
- Необходимые канцелярские принадлежности
- Музыкальная аппаратура
- Мультимедийный проектор, компьютер
- Призы и награды для стимулирования

### **Педагогические условия**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Финансовое обеспечение:**

- муниципальная программа «Система образования города Дивногорска»
- целевой родительский взнос.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для детей:**

1. Физическое и психическое оздоровление.
2. Приобретение опыта общения со сверстниками.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.

#### **Для педагогов реализация программы позволит:**

- возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека;
- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»;
- получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;
- повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива;
- приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.

#### **Критерии эффективности:**

- **Ценностно-целевой критерий** - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
- **Когнитивный критерий** - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- **Эмоционально-мотивационный критерий** - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- **Деятельностный критерий** - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.
- Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

#### **Методы диагностики:**

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей

**Оценка результативности выполнения программы:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Способы отслеживания</i>
1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100%  Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах  Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия Уровень подготовки мероприятия  Мероприятия по инициативам детей  Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты  Отчет, подведение итогов дня
3. Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере  Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5. Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости  Сохранение и развитие основных показателей	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость

	физического здоровья  Уровень питания		Бракеражный контроль
7.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки, обновляемость выставки

### **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мониторинг эффективности реализации программы летнего отдыха отслеживается через анкетирование детей и родителей: входная, промежуточная и итоговая диагностика, листы замечаний и пожеланий.

#### **Психологическое обеспечение работы в лагере**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;
- стимулирующая – направлена на активацию положительной деятельности ребёнка;
- корректирующая.

#### **Организация анализа и рефлексии:**

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – отрядные «свечки».
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание видеоролика.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки.

#### **Список используемой литературы:**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Волгунов В.А. Остров Добрых волшебников. — ООО «Педагогические технологии», 2004
6. Воронкова Л.В. Игровые программы -Педагогическое общество России, Москва, 2005
7. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. -Педагогическое общество России, М., 2003
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! — Волгоград, Учитель, 2001 г
12. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Волгоград; Учитель. 2006.
13. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
15. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007.
16. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс. 2006.