

Согласовано:
с педагогическим советом
протокол № 211 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 9
Ю.А. Кудряшова
Приказ № 03-02-171
от 30.08.2023г.

Положение об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ СОШ № 9

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ СОШ № 9 (далее – школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) с изменениями и дополнениями.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 9, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования, им создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– «тьютор» – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

– «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в МБОУ СОШ № 9 реализуется через следующие модели:

– полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 9, в реализации модели и корректировке результата участвуют:

1.6.1. Директор школы:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного общего образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- обеспечивает наличие в штате специалистов, необходимых для получения полноценного образования лицами с ОВЗ;
- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

1.6.2. Заместитель директора по УВР:

- руководит разработкой АОП для обучающихся с ОВЗ, формирует для разработки АОП команду необходимых специалистов;
- разрабатывает систему мониторинга результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляют контроль освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- курирует работу ПСПк.

1.6.3. Заместитель директора по ВР:

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;
- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

1.6.4. Заместитель директора, курирующий методическую работу на данном уровне образования:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в школе, обеспечивающего совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

1.6.5. Психолого-социально-педагогический консилиум школы (далее ПСПк):

- осуществляет психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;

1.6.6. Педагогические работники школы:

- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.1.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.1.3. Для организации инклюзивного образования в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь либо заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение № 2), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, либо их письменное согласие на обучение ребенка по АОП, данное в другой форме (входит одним из пунктов в заявление о приеме в 1 класс и подтверждается личной подписью родителя (законного представителя)).

2.1.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.1.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы школы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе (АОП);
- адаптированной образовательной программы (АОП), разрабатываемой для ребенка с ОВЗ на основании соответствующих рекомендаций ПМПК и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ (Приложение № 1);

2.1.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.1.7. АОП разрабатывается сроком на один год группой педагогических работников под руководством, согласуется с родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ, утверждается директором образовательной организации. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. Обучение по АОП может быть приостановлено или отменено по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.1.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.1.9. Любая диагностика ребенка с ОВЗ осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Контроль своевременного проведения занятий, выполнения учебных программ осуществляет заместитель директора по УВР.

2.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.2.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.2.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.2.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2);

2.3. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций (при необходимости), что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.4. Штатное расписание утверждает руководитель образовательной организации самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.5. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение № 1

Директору МБОУ СОШ № 9 _____

_____ Кудряшовой Ю.А. _____

(ФИО директора)

от _____

(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: _____

телефон _____

заявление

Предоставляю добровольно в МБОУ СОШ № 9 коллегиальное заключение ПМПК на моего ребенка _____

_____, обучающ____ся _____ класса,

для выполнения школой полученных рекомендаций при организации образовательного процесса.

_____ 20 ____ г. _____ / _____ /.

(подпись) /расшифровка подписи/

Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист: наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их); класс, в котором реализуется программа; год составления программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается, краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом возможного для данной категории обучающихся развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования на учебный год, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.