

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации города Дивногорска**

**МБОУ СОШ №9 г. Дивногорск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**Клуб «TERRA INCOGNITA»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Дивногорск 2023-2024 уч.год**

Программа клуба составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 года обучения 68 часов за год. Заседания клуба проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 2 часа.

Викторины, ролевые игры, кинопутешествия, презентации, создание индивидуальных и групповых проектов позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Поисково–исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того, у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

### **Цель клуба**

- формирование группы учащихся, интересующихся предметом география и создание для них условий освоения теоретических и практических знаний географической культуры;
- формирование устойчивого интереса к изучению географии;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов - расширение знаний учащихся о путешественниках и странах мира;
- формирование навыков исследовательской, проектной деятельности;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации;
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- 1) расширение географического кругозора учащихся;
- 2) формирование и развитие устойчивого познавательного интереса школьников к изучению географии и других естественных наук;
- 3) Приобретение практических навыков работы со статистическими, графическими и другими материалами, практических навыков по работе на местности, создание социально-значимых исследовательских проектов.
- 4) ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- 5) знакомство со странами, народами, достопримечательностями мира;
- 6) Раскрытие творческого потенциала учащихся, посредством различных видов деятельности клуба, а также развитие творческих способностей;
- 7) развитие умения применить географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

#### **Развивающие задачи:**

- 1) развитие эстетического вкуса;
- 2) развитие творческих способностей учащихся, реализация их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- 3) развитие ассоциативного мышления, как основы развития памяти и воображения;
- 4) формирование потребности в саморазвитии.
- 5) развитие самостоятельности учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов

#### **Воспитательные задачи:**

- 1) формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 2) формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе;
- 3) формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

#### **Планируемые результаты курса:**

- учащиеся смогут приобрести навыки ценностного отношения к Земле, природе, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.
- учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) формирование и развитие экологического мышления.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 5) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Тематическое планирование кружка «Terra incognita»**

| №п/п                                  | Тема занятия  | Форма занятия                  | дата     |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|----------|
| <b>Введение – 6 часов.</b>            |   |                                |          |
| 1                                     | Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка.                         | Беседа                         | сентябрь |
| 2                                     | Знаешь ли ты географию?   | Интерактивная игра             | сентябрь |
| 3                                     | Методы географического исследования   | Лекция<br>Практическое занятие | сентябрь |
| 4                                     | Цели и задачи географического исследования.   | Лекция                         | сентябрь |
| 5                                     | Отличие исследовательской работы от проекта   | Лекция                         | сентябрь |
| 6                                     | Определение темы и методологической базы собственного географического исследования. | Беседа                         | сентябрь |
| <b>Учимся понимать карту - 4 часа</b> |   |                                |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| 7   | Как появились географические карты.<br>Многообразие географических карт.<br>Тематические карты  | Практическое<br>занятие   | сентябрь |
| 8   | Карты материков и океанов. Земля в «авоське»  |   | сентябрь |
| 9   | Топографические карты. Условные знаки.<br>Масштаб.  | Занятие-<br>практикум Работа<br>с топографической<br>картой                                       | октябрь  |
| 10  | Игра «Путешествие по топографической<br>карте».   | игра  | октябрь  |
| <b>Географические путешествия и открытия – 18 часов</b> |   |   |          |
| 11.   | О чём спорили древние мудрецы, о чём спорят<br>учёные сегодня. (Есть ли у Земли край? Земля<br>– шар. Тайны неба)                                 | Круглый стол  | октябрь  |
| 12.   | Как Солнце по небу гуляло. (Отважные<br>финикийские мореходы. Подводный лес<br>Красного моря. Африканские чудеса)                                 | Видео<br>путешествие  | октябрь  |
| 13.   | «Отец Географии» грек Эратосфен. Геродот<br>(Великий почему-то. Загадочный Нил. Снег –<br>это вовсе не перья).                                    | Сообщение,<br>кинофильм   | октябрь  |
| 14.   | Как воинственные норманны открывали новые<br>земли. (там, где солнце желанный гость. Луна<br>на Земле – Исландия. Лейф Эрикссон видит<br>Америку) | Презентация,<br>сообщения   | ноябрь   |
| 15.   | Там, где дороги из воды. Книга, написанная в<br>тюрьме. Знаменитый гражданин города<br>Венеции Марко Поло, или из Европы в Азию.                  | Чтение выдержек<br>из книги, видео  | октябрь  |
| 16.   | Хождение за три моря тверского купца<br>Афанасия Никитина. Вниз по матушке – по<br>Волге.   | Путешествие по<br>маршруту,<br>сообщение о 3-х<br>морях   | октябрь  |
| 17.   | О том, как Европа нечаянно открыла Америку.   | Круглый стол  | ноябрь   |
| 18.   | Первое кругосветное путешествие.  | Видео<br>путешествие  | ноябрь   |
| 19.   | Как пираты попали в первооткрыватели.   | Сообщение о<br>реках, озёрах,<br>Ниагарском<br>водопаде,<br>растениях и<br>животных С.<br>Америки | ноябрь   |
| 20.   | Как достигли края земли русской. Русские<br>землепроходцы. Каменный Пояс. Сибирская<br>земля.   | Беседа.<br>Кинофильм о<br>Байкале   | ноябрь   |
| 21.   | О решительном капитане Джеймсе Куке.<br>Подари шляпку гавайцам.   | конференция   | ноябрь   |
| 22.   | А есть ли «Южный материк»? или<br>кругосветное плавание Ф.Ф. Беллинсгаузена и   | Дискуссия,<br>кинофильм   | ноябрь   |

|  |  |                                |         |
|--|--|--------------------------------|---------|
|  | М.П. Лазарева.   |                                |         |
| 23.  | Кто-кто в Антарктиде живёт?  | Видео путешествие              | декабрь |
| 24.  | Похороненное сердце, или Давид Ливингстон, человек, совершивший подвиг, но не считавший себя героем.         | Сообщения, просмотр фильма     | декабрь |
| 25.  | «Человек с Луны, или о том, как и сто лет спустя помнят папуасы друга и заступника Н.Н. Миклухо – Маклая».   | Чтение книги «Человек с Луны»  | декабрь |
| 26.  | Путешественником нужно родиться, или как Николай Михайлович Пржевальский прошёл путь, равный длине экватора. | Видео путешествие              | декабрь |
| 27.  | Восьмое путешествие Синдбада – морехода, или как взрослые играли в сказку.                                   | игра                           | декабрь |
| 28.  | Игра «Великие географические открытия»   | игра                           | декабрь |
| <b>«Планета» Океан – 12 часов</b>          |  |                                |         |
| 29.  | Великий, но не «тихий» океан. История открытия и исследования Тихого океана.                                 | Ролевая игра «Спор капитанов»  | декабрь |
| 30.  | Природа Тихого океана. Составляем лоцию Тихого океана.   | Занятие-исследование           | декабрь |
| 31.  | Деятельность человека в Тихом океане.  | Занятие-исследование           | январь  |
| 32.  | Подводим итоги путешествия по Тихому океану.   | Игра - квест                   | январь  |
| 33.  | Северный Ледовитый океан. Дрейфуем на льдине с Иваном Папаниным.   | Беседа                         | январь  |
| 34.  | Галопом по берегу «Студеного моря»   | Виртуальная экскурсия          | январь  |
| 35.  | Загадки Атлантического океана. Составляем лоцию. «Крепи дружбу морским узлом».                               | Занятие-исследование           | январь  |
| 36.  | Загадки климата Атлантического океана.   | Занятие-исследование           | январь  |
| 37.  | В флибустьерском дальнем синем море Бригантина поднимает паруса... Поиски пиратских кладов.                  | игра                           | январь  |
| 38.  | Дорога к морю. Отгадываем моря Атлантического океана.  | Викторина. Творческие задания. | февраль |
| 39.  | За Мысом Бурь – Индийский океан.   | Занятие-исследование           | февраль |
| 40.  | Конкурс «Знатоки океанов».   | Викторина                      | февраль |
| <b>Путешествие по материкам – 14 часов</b> |  |                                |         |
| 41.  | По Северной Африке.  | Виртуальное путешествие        | февраль |
| 42.  | Из Сахары – в Сахель.  | Виртуальное путешествие        | февраль |
| 43.  | По Западной Африке вдоль реки Нигер.   | Виртуальное путешествие        | февраль |

|   |   |                                   |         |
|---|---|-----------------------------------|---------|
| 44.                                       | Через гилею к озеру Виктория                                      | Виртуальное путешествие           | февраль |
| 45.                                       | Вдоль Великой рифтовой долины.                                    | Виртуальное путешествие           | февраль |
| 46.                                       | По саваннам и пустыням — к мысу Игольному                         | Виртуальное путешествие           | март    |
| 47.                                       | Впечатления о африканском путешествии.                            | Викторина.<br>Творческие задания. | март    |
| 48.                                       | Южная Америка. Готовимся к путешествию.<br>Получаем информацию.   | Беседа.<br>Исследование           | март    |
| 49.                                       | От Огненной Земли до столицы «серебряной» страны.                 | Виртуальное путешествие           | март    |
| 50.                                       | По улицам крупнейших городов Южной Америки                        | Видео путешествие                 | март    |
| 51.                                       | Летим над Бразильским плоскогорьем.                               | Виртуальное путешествие           | март    |
| 52.                                       | В поисках Эльдорадо. По Амазонке                                  | Виртуальное путешествие           | март    |
| 53.                                       | Летим над «медными» горами.                                       | Виртуальное путешествие           | апрель  |
| 54.                                       | Южная Америка. Подведем итоги.                                    | Викторина.<br>Творческие задания. | апрель  |
| <b>Страны и народы -10 часов</b>          |   |                                   |         |
| 55.                                       | Европа – центр цивилизации  | Интерактивная экскурсия           | апрель  |
| 56.                                       | Страна мушкетёров и сыров, вин и парфюмерии                       | Видео путешествие                 | апрель  |
| 57.                                       | Карликовые государства  | конференция                       | апрель  |
| 58.                                       | Страна Восходящего Солнца и её жители                             | Интерактивная экскурсия           | апрель  |
| 59.                                       | Этническая история Северной Америки.<br>Откуда появились индейцы? | Игра - квест                      | апрель  |
| 60.                                       | Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?                 | Просмотр кинофильма,<br>дискуссия | апрель  |
| 61.                                       | Культура и быт аборигенов Австралии                               | Виртуальное путешествие           | май     |
| 62.                                       | Племена на островах Океании                                       | Работа в малых группах            | май     |
| 63.                                       | Народы банту и пигмеи   | Видео путешествие                 | май     |
| 64.                                       | Страна, которую я хотел бы посетить                               | Защита проектов                   | май     |
| <b>Подведение итогов работы – 4 часа.</b> |   |                                   |         |
| 65.                                       | Защита членами кружка проектных работ.                            |                                   | май     |
| 66.                                       | Защита членами кружка проектных работ.                            |                                   | май     |
| 67.                                       | Защита членами кружка проектных работ.                            |                                   | май     |

|     |                                |  |     |
|-----|--------------------------------|--|-----|
| 68. | Подведение итогов. Награждение |  | май |
|     | <b>Итого – 68 часов.</b>       |  |     |

**ЭМБЛЕМА ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛУБА  
«TERRA INCOGNITA»**